

PROJET ÉDUCATIF ET PEDAGOGIQUE
MULTI-ACCUEIL « LES OURSONS »



Juillet 2023

Sommaire

PROJET EDUCATIF.....	1
PROJET PEDAGOGIQUE.....	2
Une journée type à la crèche.....	2
I. <u>Les pratiques éducatives.....</u>	<u>3</u>
1. L'aménagement de l'espace	3
2. La place de l'adulte	3
3. Le travail d'équipe	3
II. <u>Les relations avec la famille.....</u>	<u>4</u>
1. Le premier accueil, la période d'adaptation	4
2. L'accueil au quotidien	4
L'accueil du matin.....	4-5
L'accueil du soir.....	5
3. Espaces parents-professionnels	5
4. L'accueil de l'enfant en situation de handicap.....	5
III. <u>L'activité de l'enfant</u>	<u>6</u>
1. Le jeu.....	6
2. La motricité libre	6
3. Les sorties extérieures.....	6-7
4. Les repas (déjeuner et goûter).....	7
5. Le sommeil	7-8
6. L'hygiène	8
7. La communication gestuelle associée à la parole	8-9
8. Les pieds nus.....	9
IV. <u>Liaison crèche - école maternelle</u>	<u>9</u>
Conclusion	9
Annexes.....	10-11

PROJET ÉDUCATIF

Le Multi-Accueil « LES OURSONS » est un lieu d'accueil collectif, veillant à la santé, à la sécurité, au bien-être et au bon développement des enfants âgés de 2 mois et demi à 3 ans et demi.

L'équipe, composée de professionnels diplômés de la Petite Enfance partage des **valeurs** et des **objectifs** pour veiller à l'épanouissement de chaque enfant.

- **Respect du rythme** : chaque enfant se développe selon son propre rythme. De ce fait, nous ne brusquons pas l'enfant dans ses acquisitions, respectons ses besoins et ses choix et le laissons libre d'évoluer selon ses envies.
- **Favoriser l'autonomie** : pour permettre à l'enfant de s'épanouir dans le collectif, nous veillons, selon son rythme de développement à ce qu'il puisse réaliser les choses par lui-même. Cela participe au processus de séparation avec son parent, et favorise la construction de la confiance en lui.
- **Favoriser l'estime de soi** : nous considérons que chaque enfant est une personne à part entière. Nous lui faisons confiance pour se développer harmonieusement dans cet environnement sécurisant.
- **Développer le respect de l'autre et de la diversité** : les enfants doivent respecter les règles de la collectivité et nous le leur expliquons. Respecter l'enfant, c'est aussi pour nous, lui permettre d'anticiper ce qu'il va se passer pour lui (soin, change, changement de lieu...). Les échanges entre tous se font dans le respect : l'adulte est bienveillant, l'enfant apprend à s'exprimer sereinement, nous respectons sa parole.
Nous veillons également à accueillir les familles dans le respect de leur culture, de l'éducation qu'elles donnent à leurs enfants en les soutenant dans leurs doutes et leurs interrogations.
- **Favoriser la motricité libre** : nous laissons chaque enfant se développer à son rythme. L'enfant ne sera pas installé dans une position qu'il ne maîtrise pas seul. Nous lui faisons confiance pour acquérir toutes les positions (des premiers mouvements au sol jusqu'à l'acquisition de la marche), nous sommes attentifs à ses progrès.

PROJET PEDAGOGIQUE

Une journée type à la crèche

8h-9h : accueil échelonné et personnalisé des enfants et de leur famille dans la salle commune

9h : scindement du groupe

9h15-9h30 : - jeu libre

- accueil des derniers arrivants
- sieste pour les plus petits (en fonction de leurs besoins)

9h30-10h : - soins individualisés (change, toilettes...)

- histoires/chansons

10h-11h : - activités semi-dirigées ou jeux libres

- soins individualisés (changes, toilette...)

11h-11h30 : prise de repas échelonnée :

- 11h : repas pour les bébés (prise de repas individuel et selon leurs besoins)
- 11h30 : repas des moyens/grands

12h30-15h : - couchers et levés échelonnés

- temps d'éveil pour les enfants ayant dormi plus tôt

15h : prise des goûters échelonnée :

- 15h : goûter des bébés (selon leurs besoins)
- 15h30 : goûter des moyens/grands

16h-18h : - jeux libres temps d'éveil et des retrouvailles enfants/parents

- échanges individualisés avec les professionnels
- 17h regroupement dans la salle commune

I. Les pratiques éducatives :

Pour tendre vers les valeurs que nous défendons, l'équipe développe et met en place plusieurs outils.

1. L'aménagement de l'espace :

L'espace dans lequel évolue les enfants est important. Celui-ci doit répondre à leurs différents **besoins d'exploration** tout en veillant à favoriser une **sécurité physique et affective**. L'espace est réfléchi en équipe, grâce à l'observation de la part des professionnels. Il se compose de deux salles de vie, aménagées de différents espaces adaptés aux stades de développement. Des jeux sont en accès libres pour permettre **l'activité autonome** et favoriser l'imagination. Les groupes sont constitués par âge : un groupe de 0/18 mois et un groupe de 18mois/3 ans. Cependant, des temps inter-âge sont proposés le matin lors de l'accueil, le soir lors des départs mais aussi sur certains temps de la journée (par exemple, dans la cour extérieure).

2. La place de l'adulte :

Pour être en sécurité, l'enfant a besoin de **repères spatio-temporels**. En plus de l'aménagement de l'espace, et des rituels au cours de la journée, le professionnel est pour l'enfant un **repère humain**. Par sa **présence physique, sa verbalisation et son écoute**, l'adulte accompagne l'enfant dans son quotidien à la crèche avec plus d'aisance et de sécurité.

Verbaliser chacune de nos actions auprès de l'enfant, **l'écouter** et **se mettre à sa hauteur** sont autant d'outils indispensables que nous utilisons dans nos pratiques éducatives, pour l'apaiser, le sécuriser et instaurer une **relation de confiance** avec lui.

3. Le travail d'équipe :

A leur arrivée, les professionnels s'informent sur les transmissions quotidiennes.

Les professionnels veillent à garder **une cohérence d'équipe** dans les pratiques. En effet, pour se sentir en sécurité et pour pouvoir vivre en collectivité, il est nécessaire de mettre en place un cadre fait **d'espaces d'expression** et de permissions mais aussi de **règles et de limites**. Ces dernières permettent de **vivre ensemble**, dans le respect de chacun.

Les échanges entre les professionnels prennent une place importante dans notre travail. Aussi, des réunions d'équipe sont organisées régulièrement pour communiquer sur les enfants, le quotidien, sur nos pratiques et organiser les événements à venir.

Par ailleurs, le personnel se forme régulièrement sur différents sujets de la petite enfance par le biais de la formation continue.

Des analyses de pratique avec l'intervention d'une éducatrice de jeunes enfants ont également lieu à raison d'une fois par trimestre.

Une intervenante RSAI (Référénte Santé « Accueil Inclusif ») peut proposer des ateliers à thème (sommeil, propreté...) selon les besoins des parents.

II. Les relations avec la famille :

Nous accordons une place particulière aux parents dans la structure. Il est essentiel pour nous d'établir **une relation de confiance et de partage avec les familles** pour s'engager ensemble dans un processus de **coéducation**.

1. Le premier accueil, la période d'adaptation :

Les parents sont invités à visiter la structure, en présentant l'ensemble de l'équipe. Ils seront libres d'exprimer leurs craintes, leurs angoisses, leurs attentes.

Pour la première année, deux professionnelles seront référentes du groupe (0/18 mois). Cela permet de bien connaître l'enfant, ses habitudes et c'est un repère pour l'enfant et les parents. Néanmoins, nous ne pratiquons pas la référence exclusive car il peut y avoir des absences de professionnelles ou bien des horaires de présence qui ne correspondent pas. Après 18 mois, nous ouvrons le groupe à toutes les professionnelles (il n'y a plus les deux professionnelles référentes)

La période d'adaptation est l'occasion pour le parent de nous parler de son enfant (habitudes de vie, goûts, toutes les informations que le parent juge utiles) pour permettre une **prise en charge au plus près de ses besoins**. Certaines habitudes, ne pourront pas être reprises mais nous le verbalisons à l'enfant et aux parents. Les adaptations se font dans la salle de vie, en présence du groupe d'enfants et des professionnelles. Les parents ont ainsi un regard sur le déroulement d'une journée, et connaissent aussi toutes les professionnelles qui seront amenées à s'occuper de leur enfants.

Cette période est plus ou moins longue et modulable en fonction des besoins affectifs de l'enfant et des parents, des contraintes liées à la reprise d'une activité professionnelle des parents et celles de la structure.

Nous proposons aux parents des bébés un cahier de liaison s'ils le souhaitent jusqu'aux 1 an de l'enfant.

2. L'accueil au quotidien :

Il est important de ne pas oublier le doudou, la tétine ou tous autres objets transitionnels nécessaires à l'enfant pour le rassurer. Ces derniers permettent à l'enfant de faire le lien entre la maison et la structure d'accueil.

L'accueil du matin :

Chaque enfant dispose de son propre espace dans le vestiaire de la structure pour déposer ses affaires.

A son arrivée, l'enfant et son parent retrouvent un professionnel disponible pour les accueillir. Il est important que les informations concernant l'enfant soient transmises à l'équipe afin qu'il y ait une **continuité entre la maison et la structure d'accueil** (échanges sur le rythme de l'enfant ce jour, sa santé, prise de médicaments et de température, sa nuit passée et tout changement notable).

Sans vouloir entrer dans l'intimité de la famille il est important de signaler tout changement important dans la vie de l'enfant (séparation, décès, grossesse, départ en déplacement d'un parent...). Cela permet de comprendre un changement de comportement de l'enfant ou de verbaliser ses inquiétudes.

Il est nécessaire que parent et enfant prennent le temps de se séparer. Le parent dit au revoir à son enfant, tout en le rassurant quant à son retour. Le parent accompagne cette séparation et la verbalise auprès de l'enfant.

Des rituels tels que le « coucou par la fenêtre », chercher ou poser son doudou sont des éléments qui peuvent favoriser **une séparation en douceur** et permettre à l'enfant d'explorer son environnement en toute quiétude.

La séparation doit se faire néanmoins sans trop d'hésitation et de retour en arrière au risque de créer chez l'enfant un sentiment d'insécurité.

L'accueil du soir :

Le temps de retrouvailles est également un **moment important** dans la journée de l'enfant. Les transmissions du soir permettent d'échanger sur la journée de l'enfant, ce qu'il a partagé avec les autres enfants ou adultes, ses rythmes, ses repas.

Si le service le permet, nous proposons aux parents de rentrer dans la pièce de vie pour les transmissions de départ.

Comme ce moment est très chargé en émotions pour l'enfant, il peut avoir besoin d'un temps de transition lors des retrouvailles avec ses parents. (il se cache, se met à courir, pleure...).

3. Espaces parents-professionnels :

Il nous semble important de partager des moments forts dans l'année avec les enfants et leurs parents. Nous proposons aux parents de participer au goûter de Noël et nous organisons « la fête des Parents » dans le courant du mois de juin.

Les parents peuvent être sollicités (par voie d'affichage) pour apporter des fournitures recyclées (rouleaux de papier, boîtes à fromage...) nécessaires à la réalisation d'activités manuelles.

4. L'accueil de l'enfant en situation de handicap :

L'enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique a les mêmes besoins physiologiques, physiques, et affectifs que les autres enfants.

Pour mener à bien cet accueil, un **travail et une réflexion d'équipe sont nécessaires**. L'établissement d'un Projet d'Accueil Individualisé sera établi en lien avec la famille, le médecin et l'équipe éducative.

Les professionnels peuvent également être amenés à se former davantage pour permettre un accompagnement plus individuel et plus adapté aux besoins de l'enfant.

Des partenariats avec d'autres structures d'accueil peuvent se faire (école, CAMSP, CMP, SESSAD etc.)

III. L'activité de l'enfant :

Le Multi-Accueil est un lieu d'accueil dans lequel l'enfant **explore, expérimente, découvre** la vie avec ses pairs à travers différents espaces, auprès d'une équipe pluridisciplinaire. Nous n'avons pas d'attentes précises, l'enfant fait des acquisitions progressives selon son rythme. Pour permettre un accompagnement au plus près des besoins de chacun, deux groupes d'enfants sont organisés en fonction de la tranche d'âge et de leur développement.

1. Le jeu :

*« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue »
Jean Epstein, psychosociologue.*

Le jeu est le moteur principal du développement de l'enfant dans tous les domaines : motricité, créativité, imagination, expression, sensorialité.

Nous proposons **des espaces appropriés et stimulants** (dînette, poupées, construction...) où chaque enfant peut, de façon individuelle, découvrir ses compétences sous notre regard attentif et bienveillant.

Nous mettons en place de manière régulière des activités semi-dirigées permettant d'explorer tous les domaines avec un groupe d'enfants restreint (peinture, terre, eau, collages, manipulation de semoule, de graines, cuisine, instruments de musique...). C'est l'occasion de moments plus individuels avec l'adulte, de complicité et de coopération entre enfant du même âge.

Nous souhaitons **respecter le rythme d'acquisition des compétences** propre à chaque enfant. Par exemple, un enfant peut être très à l'aise sur un parcours de motricité mais ne pas du tout s'intéresser, pour l'instant, aux activités manuelles. Nous n'insistons pas, ces activités sont régulièrement proposées, l'enfant pourra venir lorsqu'il le souhaitera.

2. La motricité libre :

En dehors des moments où il est porté, l'enfant a besoin d'expérimenter les différentes potentialités de son corps. Placé sur le dos, l'enfant est libre de ses mouvements. Progressivement, son envie de grandir et de découvrir lui permet d'acquérir les différentes postures (se retourner, s'asseoir, se hisser, marcher...). L'espace est pensé de façon à ce qu'il ait la possibilité **de se mouvoir et de réaliser de multiples expériences à son rythme**. De ce fait, les professionnels n'installent pas l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas seul et dont il est incapable de ressortir.

Il n'y a pas d'âge défini pour chaque étape ; l'enfant évolue à son rythme.

Face à ces différentes explorations nous sommes auprès d'eux pour les encourager et les stimuler sans faire à leur place. Nous conseillons aux parents de favoriser des tenues confortables et adaptées aux mouvements de leur enfant. L'espace sera aménagé de façon à favoriser les expérimentations corporelles et sensorielles.

(Cf annexe 1 et 2)

3. Les sorties extérieures :

Les temps à l'extérieur, dans le jardin sont privilégiés lorsque le temps le permet. Des jouets sont proposés aux enfants (toboggan, porteurs, jeux d'eau, dînette...).

Par ailleurs les sorties en dehors de la crèche nous semblent primordiales pour que l'enfant s'ouvre à la vie de la commune (bibliothèque deux fois par semaine) et profite de nouvelles expériences avec les enfants de son groupe (spectacles et autres).

4. Les repas (déjeuner et goûter) :

Au-delà de la satisfaction du besoin physiologique, **le repas est un moment de plaisir, de convivialité, de partage, d'autonomie, de découvertes sensorielles et d'apprentissage de la vie sociale.**

Les menus sont élaborés et livrés par la société de restauration *Ansamble (équipe formée et spécialisée en petite enfance)*. C'est un moment où l'enfant appréhende différentes textures, de nouveaux goûts et de nouvelles odeurs.

Avant chaque repas les enfants nettoient leurs mains. A la fin du repas, un gant leur est distribué pour se nettoyer.

Les tout petits prennent leur repas dans la salle de vie et les grands dans la salle de repas. Les tout petits mangent soit sur les genoux de l'adulte, soit dans un transat, selon ce qui, d'après nos observations, leur convient le mieux. Les biberons sont donnés dans les bras de l'adulte, ce qui procure chez l'enfant un sentiment de sécurité interne.

En ce qui concerne la diversification alimentaire, nous suivons ce que font les parents. Ce sont eux qui commencent par introduire les différents aliments. Nous appliquons leurs recommandations (passage au repas mouliné, avec des petits morceaux...).

Les enfants qui commencent à manger seuls sont installés dans une chaise avec une tablette. Nous leurs proposons une seconde cuillère et les encourageons à manger seul. Progressivement, ils passent à table dans la première pièce accompagnés d'un adulte.

Les plus grands sont installés à table grâce à du matériel adapté à leur taille.

Les enfants mangent en petits groupes. Chaque table est prise en charge par un adulte qui encourage les enfants à respecter les règles (rester assis, ne pas crier, attendre son tour pour être servi...). Ils favorisent les discussions, nomment les aliments, aident les enfants qui le souhaitent. **Nous ne forçons jamais les enfants à manger.** L'appétit et le goût des enfants sont respectés. Si l'enfant ne mange pas de tout, tout de suite, il pourra progressivement par imitation et désir de grandir, goûter un aliment par simple curiosité ou plaisir. L'adulte accompagne l'enfant dans ses découvertes alimentaires en nommant le contenu des plats, les couleurs, et respecter la décision de l'enfant lorsque ce dernier décide qu'il a terminé son repas. L'équipe sera attentive au respect des habitudes alimentaires de l'enfant et de ses problématiques de santé (allergie, PAI)

Pour les mamans allaitantes, il est possible de venir allaiter au sein de la structure. Un endroit calme est proposé pour respecter l'intimité de cet échange maman/enfant.

5. Le sommeil :

Les besoins de sommeil varient d'un enfant à l'autre et évoluent avec l'âge.

Nous privilégions **le rythme individuel des enfants** à travers **un climat sécurisant** pour leur permettre de s'endormir en toute quiétude. Les professionnels **sont attentifs aux signes de fatigue** de l'enfant (baille, se frotte les yeux, pleurs...).

Chaque enfant dispose de son propre lit, installé quotidiennement à la même place, dans le même dortoir.

Certains enfants peuvent éprouver des difficultés à s'endormir. Les professionnels peuvent accompagner cet endormissement par une présence physique, un contact, des bercements...

Pour les grands, des rituels sont mis en place : à la fin du repas, les enfants prennent leur doudou dans leur poche à doudou, puis, vont avec l'adulte qui s'est occupé d'eux pendant le repas. Les plus grands se déshabillent, rangent leurs affaires et passent aux toilettes ou on change leurs couches. Les enfants s'installent pour la sieste. L'adulte reste dans le dortoir tout au long de la sieste. Cette présence est seulement dans le dortoir des grands. Une ambiance sonore et calme est mise en place. Une surveillance du dortoir des plus petits est assurée par le personnel avec des passages réguliers dans le dortoir et un baby phone est installé dans ce dortoir.

Dans un souci de respecter le rythme et le besoin de sommeil de l'enfant, nous ne le réveillons pas s'il dort. Il arrive que le coucher du soir soit compliqué à certaines périodes, les professionnels veillent donc à échanger avec le parent sur ce sujet et tentent de trouver une **solution alternative** ensemble.

Par mesure de sécurité, les tours de lit et les couvertures sont interdits avant les 2 ans de l'enfant.

Jusqu'aux 6 mois de l'enfant, il est envisageable, en collaboration avec la famille et dans un souci de continuité avec la maison, d'utiliser l'embaillotage. Cette pratique devra néanmoins faire l'objet d'échanges réguliers entre parents et professionnels. Les parents devront fournir la « couverture d'embaillotage ».

Pour les parents qui souhaitent que l'enfant soit installé en proclive dans le lit, il faut le signaler à l'équipe pour qu'elle soit mise en place.

6. L'hygiène :

Les enfants se lavent les mains à plusieurs reprises dans la journée (avant chaque repas, après une activité salissante, après le passage aux toilettes...).

L'enfant pourra, dès qu'il le peut, accéder au tapis de change par un escalier. Les professionnels sollicitent **l'enfant** pour qu'il **participe aux soins** (s'habiller, se déshabiller, change debout...) selon ses capacités et ses envies.

Le change ou le passage aux toilettes sont **individualisés** et nous veillons à **respecter l'intimité et l'intégrité physique** de chaque enfant.

L'acquisition de la propreté se fait en **collaboration avec les parents**. Nous sommes là pour répondre aux questions des parents et les guider dans cette étape. Cet apprentissage se fait dans le respect du développement physique et psychologique de l'enfant.

7. La communication gestuelle associée à la parole :

Il est parfois difficile de se faire comprendre et de comprendre un enfant qui n'a pas encore acquis le langage, ou qui commence à parler mais qui n'est pas toujours compréhensible pour l'adulte

C'est pour cette raison que nous pratiquons au sein de notre multi-accueil la communication gestuelle associée à la parole. En effet, cet outil facilite la communication. Avec les signes, l'enfant pourra ainsi exprimer un besoin (dormir, manger, boire...), mais aussi exprimer une frustration, un manque, un mécontentement et se faire ainsi comprendre avant l'acquisition de la parole. Nous l'utilisons à la fois pour informer l'enfant de nos actions de la vie et pour chanter.

La communication gestuelle associée à la parole avec le jeune enfant est un outil associant à la parole un signe issu de la langue des signes. L'adulte prononce le mot en

l'accompagnant du signe, et l'enfant par assimilation, va comprendre ce qui signifie le signe et ainsi se l'approprier.

8 . Les pieds nus :

Nous laissons au maximum les enfants pieds nus afin qu'ils musclent leurs pieds et qu'ils trouvent un bon équilibre grâce au contact de la voûte plantaire avec le sol. Ils peuvent ainsi évoluer dans leurs mouvements et se déplacent plus aisément.

Nous n'attrapons pas le rhume par les pieds. Le rhume est un virus : il n'y a donc aucun danger à laisser l'enfant pieds nus. Nous demandons aussi aux familles d'éviter les collants pour les petites filles et de privilégier les leggings. Nous acceptons toutefois les chaussons à conditions que la semelle soit souple et que la cheville soit libre de tout mouvement.

IV. Liaison crèche - école maternelle :

Ce projet consiste à créer **des liens entre les grands de la crèche et l'école maternelle** de la commune afin de **familiariser** les enfants à ce nouveau lieu. Cette action est complémentaire de la visite de l'école de l'enfant avec ses parents.

Pour cela, nous organisons deux visites de l'école en juin. Pour chaque visite 2 ou 3 adultes de la crèche sont mobilisés.

Au cours de cette visite les enfants découvrent les locaux, les enseignants et les ATSEM. Ils découvrent les « espaces jeux » de la classe (cuisine, garage...), la cour de récréation. Ils participent à un moment collectif (chant, histoire...). Ils visitent la cantine.

Conclusion :

Accepté par l'ensemble de l'équipe, ce projet définit les valeurs éducatives que nous défendons. Il est amené à évoluer au fur et à mesure des réflexions menées par l'ensemble de l'équipe.

ANNEXES :

<http://mamanme-berger.ultra-book.com>

De la naissance à la marche

Les étapes fondamentales

Retournement
Plat dos
Plat-ventre
Rampier
Quatre pattes

Comment accompagner le bébé?

A plat dos

A plat ventre, lors des périodes d'éveil, de courts instants, dès les premiers jours.

Ne pas le poser assis au sol s'il ne sait pas se déplacer en rampant ou à quatre-pattes.

Des qu'il se déplace, lui donner de l'espace et le laisser expérimenter.

A travers les actes de la vie quotidienne.

REDUIRE au maximum le temps passé dans le transat ou le maxi-cosi.

Ne pas l'encourager à pousser sur ses jambes ou à marcher en le tenant par les mains.

VARIER les positions et les gestes qui l'aideront à se mettre en mouvement.

Ne pas l'installer dans un youpala ou un trotteur.


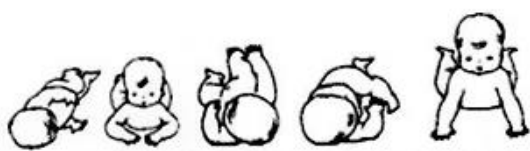

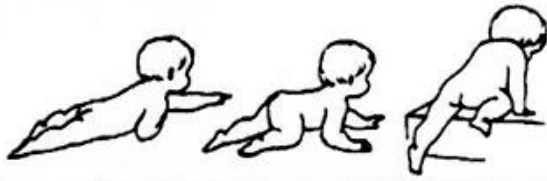



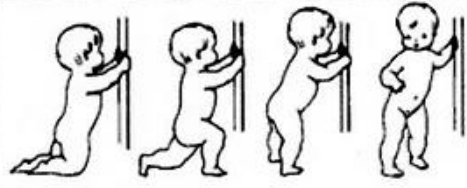
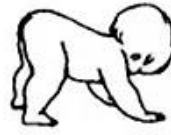
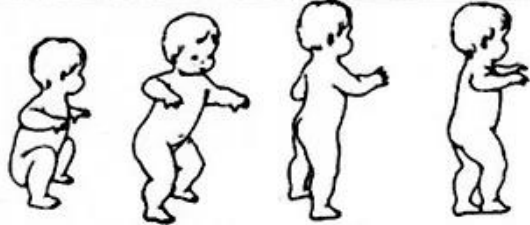
Si votre bébé tourne la tête toujours du même côté, ou s'il n'est pas à l'aise à plat-dos ou sur le ventre, parlez-en à votre médecin.

Dessins et textes tirés du livre de Michèle Forestier «De la naissance aux premiers pas» (Editions ERES)

Déroulement du développement autonome selon E. PIKLER

(Sources : www.pikler.fr)

Position de départ

Tableau 4 : Déroulement du développement moteur autonome, extrait de : Pikler E. – Tardos A. « Grandir autonome », èrès 2017		
En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule		
Déroulement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains		
Comment se déroule le processus menant à la position assise		
L'enfant apprend à se mettre debout		
Il se met debout librement et apprend à marcher sans se cramponner		

Voyez-vous la main d'un adulte ??